



Estrategias para

Usar Los Medios De Comunicación

El uso de los medios es una manera activa que ayuda a preparar a los niños para interactuar con el contenido de lo que ven y escuchan, y estos medios de difusión pueden extender el aprendizaje de los niños, especialmente cuando las lecciones son reforzadas con actividades de seguimiento. Aquí damos algunos pasos para ayudarle a organizarse a medida que integra los medios de comunicación en lo que enseña.

Enseñar usando los Medios de Comunicación

- ✓ **Decida lo que quiere enseñar.** Luego use la información de los temas de los programas disponibles en su estación PBS, o en el internet en www.pbs.org para planear grabaciones que no están al aire o encontrar videos, sitios del internet o programas que le puedan ayudar con su lección.
- ✓ **Planee con tiempo.** Revise un programa antes de compartirlo con los niños para que pueda seleccionar la parte o partes de un programa o juego que quiere enfatizar y preparar las preguntas que quiere hacerles durante la exhibición.
- ✓ **Planee actividades de seguimiento relacionadas.** Hagan representaciones de las escenas, dibujos, juegos o canten canciones que incrementen lo que los niños han aprendido.
- ✓ **Encuentre libros relacionados** y programe tiempo para leer esos libros en voz alta.
- ✓ **Prepare a los niños.** Cuando esté lista para pasar una cinta de video o usar la computadora, dígales a los niños lo que espera o lo que quiere que hagan. Mencione algunas de las cosas que los personajes puedan estar haciendo.
- ✓ **Ponga límites de tiempo.** El aprendizaje más profundo sucede cuando los niños integran todos sus sentidos, así que alterne entre el tiempo de la pantalla y las actividades que les dan a los niños la oportunidad de tocar y manipular objetos, mover sus cuerpos y cambiar el enfoque de sus ojos.
- ✓ **Aproveche los momentos enseñables.** Una mini-biblioteca de programas sobre temas o situaciones que es probable que sucedan durante el año puede ser un recurso que tenga a la mano para ayudarle a usted y a los niños a fortalecer las metas del currículo.
- ✓ **Incorpore los medios a su conveniencia.** Trate de no quedar restringida a un horario de programación de la estación; si quiere esperar hasta que los pequeños tomen su siesta, o pasar más tiempo afuera porque el día está precioso, las videocintas y DVDs le permiten hacerlo sin perderse de nada.



Usando la Televisión, las Videocintas, O los Dvds.

- ✓ **Muéstrele a los niños,** por la manera como usted actúa, que está bien cantar, aplaudir, o jugar junto con lo que ven.
- ✓ **Ayude a los niños a identificar** formas, colores, y números repitiéndolos junto con el programa. Motive a todos a involucrarse y a reaccionar a lo que ven.
- ✓ **Haga que los niños exploren sus sentimientos** identificando las emociones y nombrando lo que los personajes están experimentando. Por ejemplo, en Cuentos de Dragones, ellos podrían notar que, "Cassie está llorando. Ella debe estar triste porque..." Ayúdelos a recordar sus propias experiencias y a relacionarlas con lo que ven en el programa.
- ✓ **Responda las preguntas de los niños sobre** las cosas que están sucediendo en la pantalla y ayúdelos a entender conceptos como la cooperación y los sentimientos conversando con ellos sobre las situaciones y los personajes que han visto.
- ✓ **Practique la secuencia** pidiéndoles a los niños que vuelvan a contar un cuento que ellos hayan visto o que identifiquen que pasó en el comienzo, la mitad, y el final.
- ✓ **Incremente el aprendizaje mediante la repetición.** Así como a los niños les encanta leer una y otra vez sus libros favoritos, también les encanta volver a ver videocintas y juegos de computadora. Con cada repetición, ellos agregan a lo que ya han aprendido.
- ✓ **Con las videocintas y los DVDs usted puede crear una experiencia interactiva** usando el botón de pausa. Involucre a los niños haciendo pausas en el programa y motivándolos a adivinar qué sucederá después. (Recuerde que demasiadas pausas pueden dificultar que los pre-escolares sigan la trama, a menos que hayan visto el programa anteriormente). Usted también puede usar el botón de rebobinado para practicar las destrezas de prestar atención y para dejar que los niños revisen el programa para ver si su memoria es precisa.

Durante el Visionado

- ✓ **Los medios de comunicación pueden ser maestros efectivos.** Los niños aprenden de lo que ven en la pantalla, ya sea un programa violento o un programa educativo. Usted puede ayudarles a sacarle el jugo a la pantalla dirigiéndolos hacia programas educativos y apropiados para su edad, y usando actividades relacionadas que incrementen las experiencias de aprendizaje de los niños.
- ✓ **Las actividades que usted escoge deberían reforzar los temas y las lecciones** del programa, ayudar a los niños a apreciar las diferencias y similitudes (raciales, étnicas, de estilo de vida, de género, culturales, físicas, de lenguaje, de grupos familiares, de habilidades), e incluir una variedad de materiales para motivar la expresión creativa. El visionado, la puesta en práctica, y la lectura pueden suceder en cualquier orden. La clave es usar palabras que les recuerden a los niños los puntos en común (por ejemplo, "¿Recuerdan lo que Ord hizo esta mañana cuando tuvo miedo? Ahora veamos lo que la gente de esta historia hace cuando tiene miedo".)

Adaptado del recurso educativo Aprender y Crecer con los Talleres de Sésamo: Del lenguaje a la Alfabetización. Cortesía de Sesame Workshop. Puede comprar copias del texto completo en inglés o español así como recursos similares en: www.sesameworkshop.org/educationalresources

Para aprender más, vea *Los Niños en Su Casa* en su estación pública local del television o visítenos en el Internet en www.losninosencasa.org



Las siguientes entidades proveen la mayoría de los fondos



Corporation for Public Broadcasting

©2007 Community Television of Southern California. Todos los derechos reservados.

Una producción de KCET/Los Ángeles en asociación con Sesame Workshop.

Una producción de KCET/Los Ángeles en asociación con 44 Blue Productions, Inc.

